

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Рутульская СОШ №1 им. И.Гусейнова»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель центра «Точка роста»  
И.М. Эмирсаидов Эмирсаидов И.М.  
« 30 » « 08 » 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АКОУ «Рутульская №1»  
Я.Г. Таибов Таибов Я.Г.  
« 30 » « 08 » 2024г.



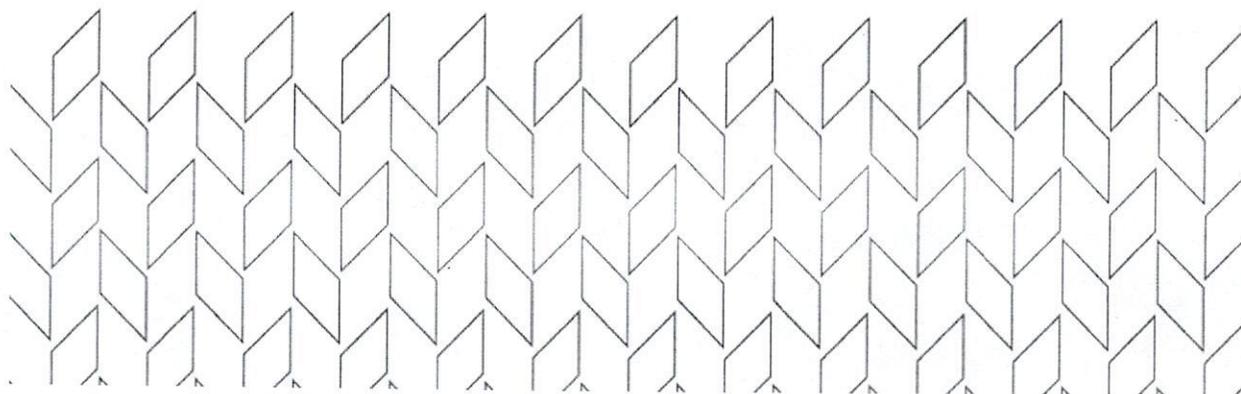
# ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИФРОВОГО  
И ГУММАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЗР

Учитель: Курбанов А.А.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 и 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Основное общее (8 класса) и среднее (10, 11 классы) образование – ступени общего образования. Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного и среднего общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.

2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания. 3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

**Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; □ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 8 класса**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования включает в себя разделы и темы.

### **Тематическое планирование программы ОБЖ**

8 класс

Раздел	Тема	Количество часов
1. Основы комплексной безопасности.	1. Пожарная безопасность	3
	2. Безопасность на дорогах	3

	3. Безопасность на водоемах	3
	4. Экология и безопасность	2
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
2. Защита населения РФ от ЧС	6. Обеспечение безопасности населения от ЧС	4
	7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3
3. Основы здорового образа жизни 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8. Здоровый образ жизни и его составляющие	7
	9. Первая помощь при неотложных состояниях	5
Всего		35

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 35 ч). Объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Требования к предметным результатам** изучения базового уровня ОБЖ в основной школе:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 класс

#### Раздел 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Пожарная безопасность.** Пожары, их причины и последствия. Профилактика пожаров. Права, обязанности граждан в области пожарной безопасности.

**Безопасность на дорогах.** Причины ДТП и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства.

**Безопасность на водоемах.** Безопасное поведение на водоемах. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность.** Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Обеспечение химической защиты населения. Пожары и взрывы. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

#### Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧС

**Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.** Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

#### Раздел 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Основы здорового образа жизни.** Общие понятия о здоровье. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности (общая культура в области безопасности жизнедеятельности).

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** Первая помощь пострадавшим. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

## **Нормативно-правовые документы**

**(все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции)**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО)
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
  - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий рабочую программу Кто**

покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалёва; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности: метод, рекомендации: 10—11 кл. / [Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2010.

Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?»: пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.; Просвещение, 2010.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.

11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 кл.: поурочные разработки / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.; Просвещение, 2010. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

### **Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий. Нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Стенды, плакаты.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Аудиовизуальные пособия.

### **1. Учебно-методическая литература Нормативно-правовые документы**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности на селения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Периодические издания**

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

### **Учебная литература**

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8—11 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

## **2. Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер □ Мультимедиапроектор □ Экран настенный.

## **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах) □  
Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

□

□

- 
- 
- 

#### 4. Стенды, плакаты Стенды

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

#### **Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)**

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

- 
-

- 
- 
- 

- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

### **5. Средства индивидуальной защиты Средства защиты дыхания**

- Ватно-марлевые повязки Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

### **Медицинское имущество**

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная  Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног  Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м

- 
-

- 
- 
- 

- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Лямка медицинская носилочная

#### **6. Аудиовизуальные пособия Учебные видеофильмы на цифровых носителях**

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи Наводнения

Лесные и торфяные пожары

- 
-

- 
- 
- 

Электробезопасность

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на воде

- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Вредные привычки

## ЛИТЕРАТУРА

### Нормативно-правовые документы Закон

«Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция). **Основная**

#### **и дополнительная литература**

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Типография № 2, 2006.

Гражданская защита: энциклопедический словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» пособие / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие. — М.: Просвещение, 2011.

### Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

#### Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Мин. обр. и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО; □  
<http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

#### Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Ресурсы по ОБЖ РОП;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, учебные пособия по ОБЖ;
- [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;

- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - БЭНП по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, документы;
- [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по БЖ;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
- <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ; □ <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

### Применение информационно-коммуникационных технологий в курсе ОБЖ

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня каждый учитель может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен. Он позволяет оперативно контролировать и оценивать результаты обучения.

Уроки ОБЖ в 8, 9, 11 классов в соответствии с тематическим планированием проводятся с использованием ИКТ.

При этом используется мультимедийный комплекс технических средств обучения: мультимедийный ноутбук с широкополосным интернетом, видеопроектор с высокой контрастностью и яркостью с разрешением XGA, аудиокolonки.

Данный мультимедийный комплекс позволяет дополнительно использовать следующие интерактивные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам ОБЖ для 8-11 классов, издательства АСТ-Астрель (под редакцией Воробьева Ю.Л.), **TeachPro.ru**: Кроме того, могут быть использованы презентации и текстовые материалы, созданные для каждого учебного вопроса урока ОБЖ, в процессе подготовки к занятиям, а также фрагменты учебных фильмов («ОБЖ», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», «Спасик», «Спасение-911»), сайты МЧС РФ и Минобороны РФ и другие материалы, связанные с предметом ОБЖ.

### **Электронные приложения (ЭП) учебников**

Являются интерактивными мультимедийными компонентами УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» и УМК «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», авторы А. Т. Смирнов и Б. О. Хренников.

Назначение ЭП – предоставить возможность формирования предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

Учитель может оперировать всем мультимедийным ресурсом ЭП для отработки, контроля усвоения и демонстрации учебного материала. Все виды ресурсов могут быть выведены на экран (интерактивную доску).

#### **Структура ЭП**

Экран, который отображается сразу после загрузки приложения и авторизации, содержит оглавление приложения, аналогичное оглавлению учебников «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» и «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс», авторы А. Т. Смирнов и Б. О. Хренников.

Можно остаться в разделе «Содержание» или перейти в другой раздел, одним щелчком левой кнопкой мыши выбрав его в верхнем меню: «Каталог», «Экзаменатор», «Словарь» или «Помощь».

Приложения могут быть использованы для совместной с учителем работы обучающихся в классе, также для самостоятельной работы обучающихся дома.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

**Календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности, 8 класс, 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Формирование УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
				<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>					
				<b>Глава 1. Пожарная безопасность (3 ч)</b>					
1	Пожары в зданиях	1	Комбинированный	Причины пожаров в быту. Последствия пожаров.	<b>Знать</b> причины пожаров в быту. <b>Иметь</b> представление о последствиях жилых и общественных зданий.	<b>Познавательные</b> Умение ориентироваться, находить и использовать нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия пожаров. <b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно обнаруживать и формировать проблему безопасности, определять цель деятельности граждан в области пожарной безопасности.			
2	Профилактика пожаров	1	Комбинированный	Огонь как враг человека. Организация защиты населения от пожаров.	<b>Знать</b> основные средства борьбы с огнем. <b>Иметь</b> представление об основных задачах Государственной противопожарной службы.	<b>Личностные</b> Умение самостоятельно обнаруживать и формировать проблему безопасности, определять цель деятельности граждан в области пожарной безопасности. <b>Личностные</b> Усвоение правил безопасного поведения при пожарах.			
3	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Комбинированный	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	<b>Знать</b> права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. представление о правилах безопасного поведения при пожарах в квартире и в общественном месте.	<b>Личностные</b> Усвоение правил безопасного поведения при пожарах.			
				<b>Глава 2. Безопасность на дорогах (3 ч)</b>					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	Комбинированный	Причины роста ДТП. Приоритетные направления снижения ДТП.	<b>Знать</b> причины роста ДТП. <b>Иметь</b> представление об общей культуре участников дорожного движения.	<b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в дорожной обстановке, находить и использовать нужную информацию Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать			

5	Организация дорожного движения	1	Комбинированный	Обязанности пешеходов. Правила поведения при пользовании общественным транспортом.	<b>Знать</b> правила дорожного движения. <b>Иметь</b> представление о правилах поведения при пользовании общественным транспортом.	факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные</b> Формирование умения самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе. <b>Личностные</b>				
6	Велосипедист	1	Комбинированный	Техническое состояние транспортного средства. Обязанности велосипедиста. Особенности движения велосипедиста по дорогам.	<b>Знать</b> основные обязанности велосипедиста. <b>Иметь</b> представление об особенностях движения велосипедиста по дорогам.	Оценивать дорожные ситуации с точки зрения безопасного поведения и сохранения здоровья при ДТП.				
				<b>Глава 3. Безопасность на водоемах (3 ч)</b>						
7	Безопасное	1	Комбинированный	Правила безопасности при	<b>Знать</b> правила безопасного поведения	<b>Познавательные</b>				

	поведение на водоемах		нированный	наводнении. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров судов.	на водоемах в различных условиях. <b>Иметь</b> представление об опасных ситуациях на воде.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления на воде; выявлять причины и следствия происшествий на водоемах. <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и понимать других людей при отдыхе на водоемах. <b>Личностные</b> усвоение правил безопасного поведения на водоемах.			
8	Безопасный отдых на водоемах	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Водные походы. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения при активном отдыхе на воде. <b>Иметь</b> представление о возможных аварийных ситуациях в водном походе.				
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Комбинированный	Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортировки пострадавшего.	<b>Знать</b> порядок оказания помощи тонущему на воде. <b>Иметь</b> представление о способах транспортировки пострадавшего.				
				<b>Глава 4. Экология и безопасность (2 ч)</b>					
10	Загрязнение окружающей природной среды	1	Комбинированный	Биосфера. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод.	<b>Знать</b> факторы, определяющие экологическую обстановку в районе. <b>Иметь</b> представление о влиянии экологических факторов на здоровье.	<b>Познавательные</b> Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия экологических нарушений природной среды. <b>Личностные</b> формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.			
11	Безопасное поведение при неблагоприятной экологической обстановке	1	Комбинированный	Мутагены. Правила безопасного поведения. Пути преодоления экологического кризиса.	<b>Знать</b> основные антиоксиданты (витамины). <b>Иметь</b> представление о мерах безопасности в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.				
				<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч)</b>					
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный	Понятия «авария», «катастрофа». Потенциально опасные объекты экономики. ЧС техногенного характера.	<b>Знать</b> классификацию ЧС техногенного характера. <b>Иметь</b> представление об опасных объектах экономики района.	<b>Познавательные</b> Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и опасные явления; выявлять причины и следствия техногенных происшествий. <b>Коммуникативные</b>			

13	Аварии на радиационно опасных объектах	1	Комбинированный	<p>Радиационно опасные объекты.</p> <p>Классификация тяжестей аварий на АЭС.</p> <p>Степени острой лучевой болезни.</p> <p>Единицы дозы облучения.</p>	<p><b>Знать</b> основные радиационно опасные объекты Петербурга и области. <b>Иметь</b> представление о категориях тяжести (классификации) аварий на АЭС и последствиях облучения человека.</p>	<p>Умение слушать и понимать других людей при действиях в ЧС техногенного характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>			
14	Аварии на химически опасных	1	Комбинированный	<p>Химически опасные объекты.</p>	<p><b>Знать</b> основные химически опасные объекты района.</p>				

	объектах		нный	Аварийно химически опасные вещества. Химическая авария.	<b>Иметь</b> представление о поражающих факторах АХОВ и воздействии их на организм человека.			
15	Пожары и взрывы	1	Комбинированный	Взрывопожароопасные объекты. Последствия пожаров и взрывов.	<b>Знать</b> взрывопожароопасные объекты района. <b>Иметь</b> представление о поражающих факторах пожаров и взрывов.			
16	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный	Гидротехнические сооружения. Гидродинамические аварии. Защита населения при гидродинамических авариях.	<b>Знать</b> основные гидротехнические сооружения района. <b>Уметь</b> правильно действовать при гидродинамических авариях и после нее.			
				<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)</b>				
				<b>Глава 6 Обеспечение безопасности населения от ЧС (4 ч)</b>				
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Комбинированный	ФЗ «О радиационной безопасности населения». Правила поведения населения при радиационных авариях.	<b>Знать</b> основные радиационно опасные объекты. <b>Уметь</b> правильно действовать при радиационных авариях.			
18	Обеспечение химической защиты населения	1	Комбинированный	Мероприятия по химической защите. Способы защиты населения от АХОВ. Порядок действий при химических авариях.	<b>Знать</b> способы защиты населения от АХОВ. <b>Иметь</b> представление о средствах индивидуальной защиты. <b>Уметь</b> правильно действовать при химических авариях.			
19	Защита от аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Комбинированный	Категории опасных производственных объектов. Внезапное обрушение зданий. Действия в завалах.	<b>Знать</b> категории опасных производственных объектов. <b>Уметь</b> правильно действовать при обрушении здания и при нахождении в завалах.			

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный	ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений». Как подготовиться к гидродинамической аварии.	<b>Знать</b> как действовать при угрозе гидродинамической аварии. <b>Уметь</b> действовать в условиях наводнения при гидродинамических авариях.				
				Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)					
21	Оповещение населения	1	Комбинированный	Мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера.	<b>Знать</b> порядок действий по сигналу «Внимание всем!». <b>Иметь</b> представление о системах	<b>Познавательные</b> Формирование умения анализировать свои действия при ЧС, сравнивать,			

				Системы оповещения населения о возникновении ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	оповещения населения.	классифицировать и обобщать факты происшествий; выявлять причины и следствия их появления. <b>Коммуникативные</b>						
22	Эвакуация населения	1	Комбинированный	Виды эвакуации. Экстренная эвакуация и ее особенности. Подготовка к эвакуации.	<b>Знать</b> виды эвакуации. <b>Уметь</b> заблаговременно подготовиться к эвакуации.	Умение слушать и понимать других людей при организации защиты от ЧС техногенного характера. <b>Личностные</b> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.						
23	Инженерная защита населения	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО.	<b>Знать</b> правила поведения укрываемых в защитных сооружениях ГО. <b>Иметь</b> представление о предназначении и защитных свойствах защитных сооружений ГО							
				Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)								
				Раздел 3 Основы здорового образа жизни								
				Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)								
24	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека.	1	Комбинированный	Здоровье и его критерии. Показатели здоровья (его уровень). Индивидуальное здоровье.	<b>Знать</b> критерии здоровья. <b>Иметь</b> представление об основных факторах, влияющих на состояние здоровья человека.	<b>Познавательные</b> Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности. <b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими. <b>Личностные</b> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.						
25	Репродуктивное здоровье	1	Комбинированный	Семья. Демографическая ситуация в России. Принципы демографической политики РФ.	<b>Знать</b> основные критерии репродуктивного здоровья. <b>Иметь</b> представление о принципах демографической политики РФ.							
26	Здоровый образ жизни	1	Комбинированный	Факторы, влияющие на здоровье человека. Жизненные ориентиры, способствующие формированию системы здорового образа жизни.	<b>Знать</b> основные факторы, влияющие на здоровье человека. <b>Уметь</b> сформировать привычки здорового образа жизни.							

27	Профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Комбинированный	Неинфекционные заболевания. Основные причины неинфекционных заболеваний. Стресс и его влияние на здоровье.	<b>Знать</b> основные неинфекционные заболевания и факторы, способствующие их появлению. <b>Уметь</b> снижать сильный стресс до уровня оптимального.
28	Вредные привычки	1	Комбинированный	Наркомания. Алкоголизм.	<b>Знать</b> вредные последствия наркотической зависимости человека.


			нный	Курение.	<b>Уметь</b> сформировать привычки здорового образа жизни.			
29	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Уголовный кодекс РФ (ст. 228, 230, 231). Меры по профилактике наркомании (4 правила «Нет!» наркотикам).	<b>Знать</b> четыре правила «Нет!» наркотикам. <b>Иметь</b> представление о статьях УК РФ, определяющих наказание за действия, связанные с наркотиками.			
30	Культура безопасности и жизнедеятельности	1	Комбинированный	«Человеческий фактор» как основная причина гибели людей. Культура безопасности жизнедеятельности.	<b>Знать</b> причины трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций. <b>Иметь</b> представление об общей культуре безопасности жизнедеятельности.			
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>								
Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)								
31	Первая помощь пострадавшим	1	Комбинированный	Мероприятия первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Табельные и подручные средства оказания первой помощи.	<b>Знать</b> последовательность оказания первой помощи. <b>Иметь</b> представление о табельных и подручных средствах оказания первой помощи.	<b>Познавательные</b> Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать приемы и способы оказания первой помощи пострадавшим. <b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими. <b>Личностные</b> Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.		
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Комбинированный	Первая помощь при отравлении аммиаком. Первая помощь при отравлении хлором.	<b>Знать</b> признаки отравления хлором и аммиаком. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при отравлении хлором и аммиаком.			
33	Первая помощь при травмах	1	Комбинированный	Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжениях и разрывах связок (мышц).	<b>Знать</b> основные виды и признаки травм. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при травмах.			
34	Первая помощь при утоплении	1	Комбинированный	Утопления. Первая помощь при утоплениях	<b>Знать</b> признаки утопления. <b>Уметь</b> оказывать экстренную помощь при утоплениях			